Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №11 «Родничок»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ Детского сада №11
«Родничок»
Протокол № 4 от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
Детским садом №11 «Родничок»
А.А. Громова
Приказ № 19-ОД от 08.06.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки и шахматы»

Срок реализации программы: 2 года
Педагог дополнительного образования: Иванова О.В.

г. Кашин
2026 год

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки и шахматы»
Руководитель программы	Иванова Оксана Владимировна
Должность	Педагог дополнительного образования
Адрес осуществления образовательной деятельности	171640, Тверская область, г. Кашин, ул. Детская, д. 39а
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	Модифицированная
Форма обучения	Очная
Уровень программы	Базовый
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ при сохранном интеллекте и речи
Использование электронного обучения и дистанционных технологий	Не используется
Краткое описание программы	Программа направлена на овладение детьми играми в русские шашки и в шахматы «с нуля» в объеме начальной подготовки. Также программа позволяет творчески применять полученные знания на практике. В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, быстро запоминать, развивает силу воли, дает детям радость творчества.

Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Сведения о программе, направленность	5
3	Объем, сроки освоения, сроки обучения, форма обучения	5
4	Цель, задачи и планируемые результаты обучения, целевая аудитория	6
5	Организационно-педагогические условия	7
6	Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля	8
7	Учебный план	9
8	Содержание учебного плана	13
9	Календарный учебный график	18
10	Оценочные материалы	19
11	Методические материалы	22
12	Воспитательные компоненты	23
13	Информационные ресурсы и литература	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база:

 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Актуальность

В 5-7 лет у детей происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих и интеллектуальных способностей.

Организация объединений позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы и шашки в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Грамотно поставленный процесс обучения детей шашечным и шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы и шашки открывают широкие возможности, поднимают на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы и шашки помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Шахматы и шашки по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Но шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы и шашки развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. Шашки и шахматы – игры творческие. В этом, очевидно, заключается секрет их привлекательности. Эти игры обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Программа служит для того, чтобы дети смогли овладеть этими играми в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

2. СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ

Вид программы – модифицированная.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

3. ОБЪЕМ, СРОКИ ОСВОЕНИЯ, СРОКИ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на два года.

Объем программы – 81 час

1 год обучения – 40 часов

2 год обучения– 41 час

Форма обучения – очная.

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам игры в шашки и шахматы;
- обучить комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.
- формировать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

Развивающие:

- развить стремление детей к самостоятельности;
- развить умственные способности обучающихся: логического мышления,
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- развить коммуникативные способностей ребенка.

Воспитательные:

- воспитать отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Планируемые результаты:

- Ребенок имеет представление о методах игры в шашки и шахматы.
- Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку.
- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры и шашки.
- Знает ходы шахматных фигур и шашек, их отличия.

- Понимает важность первых ходов.
- Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число.
- Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.
- Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
- Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Целевая аудитория:

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Дети набираются в группы одного возраста 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная группа), в составе каждой группы не более 12 человек. Для приема в группу учитывается желание и способности ребенка, согласие родителей.

Каждая набранная группа делится на две подгруппы, т. к. кабинет дополнительного образования вмещает не более 6 человек, а также имеются дети с ОВЗ, а при реализации программы учитываются возрастные психо-физиологические особенности детей.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Режим занятий: первый год обучения (5-6 лет) – 25 минут, второй год обучения (6-7 лет) – 30 минут
Количество часов в неделю у каждой подгруппы – 1 час, 1 раз в неделю
Всего подгрупп - четыре, 2 подгруппы – 5-6 лет и 2 подгруппы – 6-7 лет
Количество обучающихся в подгруппе: 1 год обучения – 4-6 человек, 2 год обучения – 4-6 человек.
Вид детской группы – группа постоянного состава.
Набор детей – свободный.

Учебный график

Возраст детей	**День недели**	**Время в режиме дня**	**Кратность**
Дети 5-6 лет			
1-я подгруппа	вторник	16.00 – 16.25	1 раз в неделю
2-я подгруппа	вторник	16.35 – 17.05	1 раз в неделю
Дети 6 - 7 лет			
1-я подгруппа	понедельник	16.00 – 16.30	1 раз в неделю
2-я подгруппа	понедельник	16.40 – 17.10	1 раз в неделю

Материально-техническая база:

Помещение отвечает требованиям реализации программы. Имеются оборудование, и материалы, необходимые для реализации программы: комплекты шашек, шахмат (по 6 наборов) и 6 деревянных шахматных досок, магнитная доска.

6. ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Способом определения результативности реализации программы дополнительного образования «Шахматы и шашки» является аттестация воспитанников (педагогический контроль). Педагогический контроль включает в себя комплекс педагогических методик, которые направлены на определение

уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного, творческого и интеллектуального развития ребёнка.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений в игровой форме, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Основу диагностических материалов составляют дидактические игры.

Аттестация детей проводиться в игровой форме, 2 раза в год – январь (промежуточная), май (итоговая). Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения и игры;

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения (для детей 5-6 лет)

	Название разделов и тем:	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
I.	**Знакомство с шашками**				
	1. Вводное занятие «История возникновения шашек»	1 ч		1ч	Наблюдение, опрос, проверка упражнений
	2. «Уроки психологической подготовки к игре. Знакомство с великими шашистами»	1 ч.		1 ч.	
	3. «Шашечная доска и расстановка шашек»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.	
		2,5 ч.	**0,5 ч.**	**3 ч**	
II.	**Правила игры в «Русские шашки»**				
	4 .Шашка. Правила хода и боя.	0,5 ч.	0,5 ч.	1ч	Наблюдение, опрос, проверка упражнений
	5. Дамка. Правила хода и боя.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.	
	6. Основные правила игры. Правила «турецкого удара»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.	
	7. Практическое занятие. Игра в парах.		1 ч.	1 ч.	
	8.Практическое занятие. Игра в парах.		1 ч.	1 ч.	
	9.Практическое занятие. Игра в парах.		1 ч.	1 ч.	
	10.Практическое занятие. Игра в парах.		1 ч.	1 ч.	
	11.Шашечный кодекс.	1 ч.		1 ч.	
		2,5 ч.	**5,5 ч.**	**8 ч.**	
III.	**Дебют в «Русских шашках»**				
	12. Элементарные ловушки в некоторых началах. Примеры.	0,5 ч.	0,5 ч.	1ч	Наблюдение, опрос, проверка упражнений
	13. Показ правильных продолжений при ловушках в дебюте.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.	
	14. Практическая отработка дебюта. Игра в парах.		1 ч.	1 ч.	
	15. Практическая отработка дебюта. Игра в парах.		1 ч.	1 ч.	
	16. Анализ сыгранных партий. Повторение.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.	
		1,5 ч.	**3,5 ч.**	**5 ч.**	

IV.	**Миттельшпиль в «Русских шашках»** 17. Различные способы выигрыша шашек. 18. Техника проведения тактических приемов. 19. Выигрыш шашки серией нападений. 20. Значение центральных полей доски. 21. Что понимается под «связкой». Связывание шашек. 22. Простейшие схемы связок на флангах. 23. Простейшие схемы связок в центре. 24. Взаимная связка. 25. Повторение темы. Анализ сыгранных партий.	 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч.	 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч.	 1ч 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч	Наблюдение, опрос, проверка упражнений и заданий
		4,5 ч.	**4,5 ч.**	**9 ч.**	
V.	**Эндшпиль в «Русских шашках»** 26. Четыре дамки против одной. 27. Правила оппозиции 28. Понятие размена и темпа. 29. Учет возможностей размена в плане игры. 30. Три дамки против одной 31. Треугольник Петрова А.Д. 32. Практика. Повторение темы.	 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,1 ч.	 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,9 ч.	 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Наблюдение, опрос, проверка упражнений и заданий
		3,1 ч.	**3,9 ч.**	**7 ч.**	
VI.	**Шашечный турнир «Русские шашки»** 33. Проведение шашечного турнира. Практика. 34. Проведение шашечного турнира. Практика. 35. Проведение шашечного турнира. Практика.		 2 ч. 2 ч. 2 ч.	 2 ч. 2 ч. 2 ч.	Соревнования внутри ДОУ
			6 ч.	**6 ч.**	
VII.	**Итоговое занятие.** 36. «Путешествие в страну шашек» - обобщение полученных знаний. Награждение участников и победителей шашечного турнира.	 2 ч.		 2 ч.	
		2 ч.		**2 ч.**	
	Всего часов:	**14,5 ч.**	**25,5 ч.**	**40 ч.**	

	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
I.	**Шахматные фигуры, шахматная доска.** 1.«Знакомство с шахматной доской. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. «В гостях у Горизонталика и Вертикалика» 2. «Линии на шахматной доске. Диагонали» 3. «Центр шахматной доски» 4. «Знакомство с шахматными фигурами» 5. «Сравнительная сила фигур»	 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч.	 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч 0,5 ч. 0,5 ч.	 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Наблюдение, опрос, проверка упражнений и заданий
		2,5 ч.	**2,5 ч.**	**5 ч**	
II.	**Начальная расстановка фигур.** 6. «Начальная позиция»	0,3	0,7 ч.	1ч.	Наблюдение, опрос, проверка заданий
		0,3 ч.	**0,7 ч.**	**1 ч.**	
III.	**Ходы и взятие фигур.** 7. «Бесхитростная белая ладья» 8. «Ладья» 9. «Лёгкая и тяжёлая фигуры» 10.«Слон» 11. «Ладья против слона» 12. «Могучая фигура Ферзь» 13. «Ферзь» 14. «Ферзь против ладьи и слона» 15. «Прыг, скок и вбок –конь» 16. «Конь. Король желает боя» 17. «Конь против ферзя, ладьи, слона. Ворота Каиссии» 18. «Превращение пешки» 19. «Игра на уничтожение» 20. «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона» 21. «Король» 22. «Король против других фигур»	 0,5 ч. 0,25 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5ч. 0,25 ч. 0,25 ч. 0,5 ч. 0,25 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч.	 0,5 ч. 0,75 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,75 ч. 0,75 ч. 0,5 ч. 0,75 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч. 0,5 ч.	 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Наблюдение, опрос, проверка упражнений и заданий
		7 ч.	**9 ч.**	**16 ч.**	
IV.	**Цель шахматной партии.** 23. «Шах» 24. «Шах –что это?» 25. «Мат –что это? 26. «Мат в один ход» 27. «Мат и пат» 28. «Рокировка»	 0,5 ч. 0,25 ч. 0,5 ч. 0,25 ч. 0,25 ч 0,25 ч.	 0,5 ч. 0,75 ч. 0,5 ч. 0,75 ч. 0,75 ч. 0,75 ч.	 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Наблюдение, опрос, проверка упражнений и заданий
		2 ч.	**4 ч.**	**6 ч.**	
V.	**Игра всеми фигурами из начального**				

	положения. 29. «Шахматная страна» 30. «Шахматная партия» 31. «Шахматная партия»		 1 ч. 1 ч. 1 ч.		Наблюдение, опрос
			3 ч.	**3 ч.**	
VI.	**Шахматный турнир** 32. Проведение шахматного турнира. Практика. 33. Проведение шахматного турнира. Практика. 34. Проведение шахматного турнира. Практика. 35. Проведение шахматного турнира. Практика.		 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.	 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.	 Соревнования внутри ДОУ
			8 ч.	**8 ч.**	
VII.	**Обобщение.** 36. «Шахматный КВН» - обобщающее занятие. Награждение призеров и участников шахматного турнира.	2 ч.			Опрос, игровые задания
		2 ч.		**2 ч.**	
	Всего часов:	**11 ч.**	**30 ч.**	**41 ч.**	

Второй год обучения (для детей 6-7 лет)

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

<u>Первый год обучения (для детей 5-6 лет)</u>

I. Знакомство с шашками

<u>Теория:</u>

- Знакомство с историей возникновения шашек, игрой «Русские шашки». Шашки при Петре I. Различные виды шашек: немецкие, канадские, турецкие.
- Знакомство с правилами техники безопасности при игре в шашки, организацией рабочего места, правилами поведения в игре. Знакомство с великими русскими шашистами.
- Знакомство с шашечной доской, с правилами расстановки шашек на доске.

<u>Практика:</u>

- Д/и «Диагональ, вертикаль, горизонталь»
- Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.

II. Правила игры в «Русские шашки»

<u>Теория:</u>

- Правило хода шашки, правило боя шашки.
- Правило хода дамки. Правило боя дамки.
- Основные правила игры в «Русские шашки». Правила «турецкого удара»
- Правила проведения соревнований. Результат игры: выигрыш, ничья, виды проигрыша. Вопросы дисциплины участников соревнований.

<u>Практика:</u>

- Д/и «Собери пазлы», «Диагональ, вертикаль, горизонталь»

- *Игра «Смотрите внимательно».* На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
- *Игра «Зеркало».* Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
- Игра в парах «Русские шашки», закрепление основных правил игры.

III. Дебют в «Русских шашках»

Теория:

- Элементарные ловушки в некоторых началах. Примеры.
- Показ правильных продолжений при ловушках в начале игры.
- Что такое дебют в «Русских шашках»
- Анализ сыгранных партий

Практика:

- Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении
- На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
- Упражнение «Ловушки в началах»
- Упражнение «Правильное продолжение при ловушках»
- Практическая отработка дебюта. Игра в парах.

IV. Миттельшпиль в «Русских шашках»

Теория:

- Комбинации. Разбор различных ударов шашек.
- Разнообразие тактических приемов в игре. Расчет ходов партии.
- Выигрыш шашки путем занятия поля между двумя шашками противника. Возможность выигрыша шашки на втором ходу из первоначального положения.
- Понятие о центре доски. Значение центральных полей доски.
- Что понимается под «связкой». Связывание шашек.
- Простейшие схемы связок на флангах.
- Простейшие схемы связок в центре.
- Взаимная связка. Общее правило связывания шашек: меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.
- Анализ сыгранных партий. Конкурс решения задач.

Практика:

- Решения позиций. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Техника проведения приемов. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Выигрыш серией нападений. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Решение вопроса о последовательности занятия центральных полей. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Связка как один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Простейшие схемы связок на флангах. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Простейшие схемы связок в центре. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Взаимная связка. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Игра в парах «Русские шашки»

V. Эндшпиль в «Русских шашаках»

VI. *Теория:*

- Завершение партии. Что следует понимать под окончанием в шашечной партии. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой в окончании. Расчет ходов в окончании.
- Важность знания правила оппозиции. Как понимать в шашках оппозицию.

- Понятие размена и темпа в шашках. Размен и правильное пользование им.
- Последовательность вытеснения одинокой дамки с линии двойника и тройника.
- Треугольник Петрова А.Д.

Практика:

- Дамка противника на двойнике, дамка противника на большой дороге. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Понятие о выгодной и невыгодной оппозиции. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Правило выигрыша и проигрыша при движении друг другу навстречу одиноких шашек, находящихся на одной вертикали и на соседних вертикалях. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Разбор позиции «Три дамки против одной». Поимка тремя дамками одинокой дамки. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Показ построения всех четырех вариантов. Разбор позиций на демонстрационной доске.
- Игра в парах «Русские шашки»

VII. Шашечный турнир «Русские шашки»

Практика: проведение соревнований по «Русским шашкам» между воспитанниками ДОУ

VIII. Итоговое занятие.

Теория: обобщение полученных знаний, награждение участников и победителей шашечного турнира.

Второй год обучения (для детей 6-7 лет)

I. Шахматные фигуры, шахматная доска

Теория:

- Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали.
- Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
- Центр. Форма центра. Количество полей в центре
- Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр фильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».
- Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Практика:

- Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
- *Дидактические задания и игры «Диагональ».*
- Расположение черных и белых полей в центре доски. Разбор на демонстрационной доске.
- Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».
- Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».

II. Начальная расстановка фигур

Теория:

- Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика:

- Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч»
- Расстановка фигур

III.Ходы и взятие фигур

Теория:

- Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

- Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.
- Термин «стоять под боем».
- Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
- Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура.
- Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
- Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. ***Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.***

Практика:

- Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).
- Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
- Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».
- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,
- «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
- Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
- Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».
- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
- «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух).
- Дидактические игры «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».
- Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения)
- Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения)
- Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).
- Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения)

IV. Цель шахматной партии

Теория:

- Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа).
- Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.
- Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.
- Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

- Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур.
- Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.
- Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

- Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
- Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.
- Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
- Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
- Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат.
- Дидактическое задание «Рокировка».

V. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория: Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика:

- Игра всеми фигурами из начального положения.
- Дидактическая игра «Два хода».
- Демонстрация коротких партий.

VI. Шахматный турнир

Практика: проведения соревнований по шахматам среди воспитанников ДОУ

VII. Обобщение

Теория: Повторение основных вопросов курса. Награждение призеров и участников шахматного турнира

9. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	С 01.06.2027г по 31.08.2027г
Даты начала и окончания учебного года	С 01.09.2026г по31.05.2026г
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь 2026г, май 2027г
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Май 2028 г

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений в игровой форме, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Основу диагностических материалов составляют дидактические игры.

Шашки

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.

«Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

«Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Шахматы

1. **Шахматные фигуры, шахматная доска**

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

2. **Начальная расстановка фигур.**

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3. **Ходы и взятие фигур.**

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски,не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.
«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.
«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.
«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской.

4. **Цель шахматной партии.**

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.
«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

5. **Игра всеми фигурами из начального положения.**

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Критерии оценки учебно-организационных умений и навыков

1-3 балла	Расставляет и убирает фигуры по требованию педагога, не проявляет инициативы.
4-7 баллов	Расставляет и убирает фигуры и шахматную доску самостоятельно, но нужно об этом напомнить. Во время работы на столе лишние предметы.
8-10 баллов	Умеет организовать своё рабочее пространство для игры. Оказывает в этом помощь другим. Аккуратно и бережно относится к учебному пособию и предметам.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формирование шахматного и шашечного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.
На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:
1. При знакомстве с шахматными фигурами и шашками.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Основные формы обучения:
1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала: - беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; - игра; - тренировочные игры; - турниры. Методы проведения занятий: - словесный: рассказ, беседа, объяснение; - наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске; - практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
План изучения отдельных тем: а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала; в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему

12. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Воспитательная работа в объединении ведется по следующим направлениям:
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание основ культуры труда;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- семейное воспитание.

Поддерживается связь с родителями обучающихся, которые также привлекаются к жизни объединения.

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

Методическая литература

1. Абаулин Д. Начало шашечной партии. М., 2006.Абаулин Д. Начало шашечной партии. М., 2006.
2. Адамович Б. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., 2003.Адамович Б. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., 2003.
3. Барский Л. «Занимательные шахматы. Книга начинающего шахматиста»,2022 г
4. Блиндер Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. Черкассы, 2005.
5. Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.
6. Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
7. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.
8. Головня И.А. Корифеи русских шашек. Новополоцк, 2004.Головня И.А. Корифеи русских шашек. Новополоцк, 2004.
9. Городецкий А. Борьба в середине партии. М., 2004.Городецкий А. Борьба в середине партии. М., 2004.
10. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
11. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
12. Козлов А., Миротин Г. Тактика в русских шашках. М., 2000.Козлов А., Миротин Г. Тактика в русских шашках. М., 2000.
13. Костров В.В. «Первоклассный шахматный учебник», 2021 г
Костров В.В., Юнеев А.М. «Эта книга научит решать шахматные задачи детей и родителей», 2024 г
14. Ляховский А.С., Курилович Н.В. Азбука шашек. Минск, 2005.Ляховский А.С., Курилович Н.В. Азбука шашек. Минск, 2005.
15. Романчук О.А. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005.Романчук О.А. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005.
16. Шашечные досуги /журнал/. 1991Шашечные досуги /журнал/. 1991--1992.1992.

Детская литература

1. Барский Л. «Занимательные шахматы. Книга начинающего шахматиста»,2022 г
2. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.
3. Костров В.В., Юнеев А.М. «Эта книга научит решать шахматные задачи детей и родителей», 2024
4. Костров В.В. «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», 2023 г
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.